

INGHAM Early Learning Calendar



CÓMO USAR ESTE CALENDARIO

¡El aprendizaje comienza al nacer! Es importante que las familias sientan apoyo y que sepan cómo incentivar a los hijos durante la primera infancia. Este calendario se desarrolló para informarlo y guiarlo sobre cómo ayudar a sus hijos a aprender y a estar preparados para prosperar en el jardín infantil.

Este calendario contiene información sobre cómo preparar a los niños para prosperar en el jardín infantil y sobre lo que aprenden allí, además de algunas actividades divertidas que puede hacer con ellos desde el nacimiento para ayudarlos a desarrollar y estimular sus habilidades.

- Las actividades diarias se pueden adaptar a la edad de sus hijos, a sus intereses o nivel de habilidad.
- Este calendario está diseñado para usarse en cualquier año. Los recuadros vacíos pueden dejarse en blanco, pueden marcarse para indicar las actividades realizadas o pueden usarse para escribir fechas.
- Cada mes hace referencia a un recurso local que su familia puede usar o visitar.
- Al final del calendario podrá encontrar las **metas de desarrollo** e ideas para posibilitar el **aprendizaje con una vida ajetreada**.

Los niños aprenderán muchas habilidades diferentes que los ayudarán a sobresalir en el jardín infantil, en las áreas que se indican a continuación. Cada día de la semana se centra en un área diferente.

Lunes: desarrollo de la lectoescritura

Las actividades ayudarán a sus hijos a practicar estas habilidades:

- Jugar con los sonidos de las palabras (rimas, sonidos iniciales de palabras).
- Identificar 18 letras mayúsculas, 15 minúsculas y sus sonidos.
- Reconocer su propio nombre escrito.
- Ver un libro desde el principio hasta el final y pasar las páginas una a una.
- Escribir su nombre de pila con minúsculas y primera mayúscula.

Miércoles: desarrollo físico

Las actividades ayudarán a sus hijos a practicar estas habilidades:

- Saltar con los dos pies.
- Respetar el espacio individual.
- Usar tres dedos (pulgar y dos dedos) para escribir o dibujar una letra, número o forma.
- Usar tijeras para niños.

Viernes: desarrollo emocional

Las actividades ayudarán a sus hijos a practicar estas habilidades:

- Separarse de su principal responsable por un periodo largo.
- Atender sus propias necesidades (p. ej. limpiarse después de ir al baño, lavarse las manos).
- Controlar la expresión de sus sentimientos.

Domingo: desarrollo del lenguaje

Las actividades ayudarán a sus hijos a practicar estas habilidades:

- Responder preguntas sobre una historia que leyeron juntos.
- Tomar dos o más turnos en una conversación.
- Usar palabras aprendidas de una historia, experiencias y conversaciones.
- Lograr que la mayoría de las personas los comprendan.
- Usar correctamente: yo, él, ella, lo, la, le, suyo y suya.

Martes: desarrollo matemático

Las actividades ayudarán a sus hijos a practicar estas habilidades:

- Contar hasta 20 de forma oral.
- Contar 10 objetos físicos correctamente.
- Identificar los números del 1 al 20.
- Identificar formas simples (cuadrado, círculo, triángulo, etc.).
- Crear un patrón de dos partes (verde, blanco, verde, blanco).
- Ordenar objetos por característica común (color, tamaño, forma, etc.).

Jueves: desarrollo social

Las actividades ayudarán a sus hijos a practicar estas habilidades:

- Confiar en otros adultos y niños.
- Jugar con otros niños y no solo junto a ellos.
- Aprender y participar en un grupo.

Sábado: métodos de aprendizaje

Las actividades ayudarán a sus hijos a practicar estas habilidades:

- Mostrar curiosidad y motivación para aprender cosas nuevas.
- Trabajar de 10 a 15 minutos en actividades interesantes.
- Centrarse y concentrarse en una actividad de 10 a 15 minutos.
- Recordar experiencias y relacionarlas con su entorno (supermercado, biblioteca).
- Seguir instrucciones de dos pasos y recordar rutinas sencillas.
- Resolver problemas simples y no abandonarlos.



JUGAR ES APRENDER




Jugar es el trabajo de los niños. Les brinda diversión, los ayuda a liberar energía y les ofrece una forma de expresarse. El juego también promueve la creatividad, imaginación, autoconfianza y capacidad para resolver problemas. ¡Nunca dejen de jugar juntos!

- **BEBÉS:** Exploran y juegan colocándose objetos en la boca y golpeándolos en el suelo. Tenga cuidado con el riesgo de asfixia. Los objetos que pueden pasar por un tubo de papel higiénico pueden ser un riesgo de asfixia para un bebé.
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Copian las acciones y los comportamientos de otros. Están aprendiendo la empatía y cooperación a través del juego.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Pueden prestar atención y concentrarse por más tiempo. Proporciónales suficiente tiempo para que se involucren en sus juegos favoritos.

ENERO

RECURSO LOCAL: Los grupos de juego y aprendizaje ofrecen actividades para que las familias jueguen y exploren con sus hijos de 4 años o menores. Hay grupos en diferentes áreas de Ingham. Conozca la lista actual de los grupos de juego y aprendizaje en www.inghamgreatstart.org.

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|--|---|---|--|---|---|---|
| Canten la canción del abecedario. | La letra del día es la "A". Dibujen una "A" juntos. Busquen letras "A" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "A", por ejemplo <i>árbol</i> . | La figura del día es el triángulo . Vean cuántos triángulos pueden encontrar.  | ¡Bailen, bailen y bailen! Pongan música y baile con su hijo. | Sean muy amables con alguien el día de hoy. | Incentive a su hijo para que se sirva él mismo en la comida. | Hagan un muñeco de nieve. |
| Hablen de la sopa favorita de su hijo. | La letra del día es la "B". Dibujen una "B" juntos. Busquen letras "B" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "B", por ejemplo <i>barco</i> . | El color del día es el azul . Vean cuántas cosas azules pueden encontrar hoy. | Vayan afuera y hagan ángeles con la nieve juntos. | Visiten la sección para niños de la biblioteca local. Escojan unos libros o quédense a leer un rato. Visite la página web de su biblioteca en www.cadl.org o www.elpl.org . | Dibuje una cara feliz y hablen de lo que los hace felices. | Recorten copos de nieve de papel y decórenlos juntos. |
| Aprendan una nueva palabra juntos y practiquen usarla. | Lean un libro conocido juntos. Luego, deje que su hijo le "lea" la historia a usted. | Hoy todo trata sobre el número "1". Vean cuántos números "1" pueden encontrar durante el día. | Vayan afuera y quiten la nieve juntos. | Programe una visita para jugar con un primo, vecino o amigo. | Incentive a su hijo para que recoja las cosas que usó después de la comida. | En casa, representen el cuento de <i>Ricitos de Oro y los tres osos</i> con animales de peluche. |
| Cáncele su canción favorita. Pregúntele cuál es su canción favorita. | La letra del día es la "C". Dibujen una "C" juntos. Busquen letras "C" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "C", por ejemplo <i>cama</i> . | Cuenten cuántas verduras comen hoy. ¿De qué color son? | Dibujen figuras con la crema para afeitarse. Reconocer figuras es el inicio de reconocer letras y números. | Siéntense y coman juntos. Cuéntele a su hijo sobre su día y pregúntele sobre el suyo. | Practiquen lavarse las manos, lavarse los dientes y cepillarse el cabello mientras cantan "Hickory, Dickory, Dock". | Hable con su hijo sobre cuando era más pequeño. ¿Qué hacía y qué decía? |
| Canten "Hickory, Dickory, Dock". Haga movimientos con las manos al ritmo de la rima/canción. | Leer antes de dormir es tradicional. ¿Cuándo puede leer con su hijo? Inténtelo durante el baño, la comida, ir al baño y las visitas al médico. | Cuenten los dedos de las manos y de los pies de su hijo. | Usen objetos cotidianos de la casa para hacer una pista de obstáculos. Por ejemplo, cojines de la sala, almohadas, cesto de la ropa. | Jueguen juntos, por ejemplo, a "esconder el rostro", al "veo, veo" o al "Hokey Pokey". | Ayude a su hijo a pensar qué puede hacer para ayudar a otra persona. | Háblele sobre diferentes materiales: papel, tela, madera, metal, etc. ¿Pueden encontrar cosas hechas de cada uno de los materiales? |

CANCIÓN/RIMA:
Hickory, Dickory, Dock

Hickory, Dickory, Dock.
El ratón subió al reloj.
La una dio.
El ratón se asustó.
Hickory, Dickory, Dock.




LA MÚSICA ES PARA TODOS

La música ¡realmente es para todos! A su hijo le encantará escuchar su voz; no importa cómo cante.

- **BEBÉS:** Disfrutan de las canciones, de los juegos de dedos y de bailar. Estas actividades son relajantes y divertidas, generan una sensación de seguridad y permiten aliviar el estrés.
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Reaccionan a la música moviéndose y con energía. Al moverse, los niños pequeños fortalecen los músculos grandes y aprenden coordinación.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Desarrollan sus habilidades de lectoescritura al escuchar música. Las canciones, las rimas y los ritmos ayudan a los niños pequeños a reconocer los sonidos individuales y a marcar un ritmo constante, que es importante para desarrollar la habilidad de lectura.

FEBRERO

RECURSO LOCAL: La ciudad de East Lansing patrocina eventos musicales en vivo para familias como parte de la serie de conciertos GRATUITOS para niños. Consulte el programa actual de la serie de conciertos para niños en www.cityofeastlansing.com/137/Childrens-Concert-Series.

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|--|---|---|---|--|---|---|
| Preparen una receta juntos. Hablen sobre el olor, aspecto y sabor de la comida. | La letra del día es la "D". Dibujen una "D" juntos. Busquen letras "D" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "D", por ejemplo <i>dado</i> . | La forma del día es el cuadrado . Cuenten cuántos cuadrados pueden encontrar hoy.  | Den saltos altos, den saltos bajos y salten como una rana. | Visiten la sección para niños de la biblioteca local. | Ayude a su hijo a llamar por teléfono a alguien especial para decirle dos cosas que le gustan de la otra persona. | Esta semana vayan a caminar al aire libre. ¿Cómo es el invierno en su vecindario? |
| Hagan una lista de personas especiales y hablen de por qué son especiales. | Hablen de las partes de un libro: título, autor, ilustrador; y del sentido de lectura. | El color del día es el rojo . Vean cuántas cosas rojas pueden encontrar. | Seleccionen una de sus personas favoritas y escribanle una carta juntos. | Entreguen la carta que escribieron a la persona especial. | Practiquen buenos hábitos de higiene: sonarse la nariz, toser y estornudar cubriéndose con el brazo, lavarse las manos y tirar un pañuelo desechable a la basura. | Hagan un rompecabezas juntos. |
| Hablen de todas sus cosas favoritas. | La letra del día es la "E". Dibujen una "E" juntos. Busquen letras "E" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "E", por ejemplo <i>elefante</i> . | Hoy todo trata sobre el número "2". Vean cuántos números "2" pueden encontrar. | Practiquen saltar con un pie y luego con el otro. Cuenten los saltos. Aplaudan en cada salto. | Únanse a un grupo de juego y aprendizaje. Para encontrar un lugar cerca de donde vive, visite www.inghamgreatstart.org . | Lávense las manos y hablen de los pasos adecuados. Inventen una canción sobre lavarse las manos. | Hagan un libro del clima con papel. Dibujen imágenes de diferentes tipos de clima y hablen sobre ellos. |
| Hablen del día de su hijo. Dígale qué harán, p. ej., comer, tomar una siesta, ir a la tienda. Esto ayuda a desarrollar su vocabulario de actividades diarias. Pregúntele qué cree que será lo más divertido. | Miren un libro ilustrado y cuenten la historia sin usar las palabras escritas. Los libros ilustrados sin texto son divertidos y fomentan el uso del lenguaje. | Revuelva todos los cubiertos y permita que su hijo los organice de diferentes formas. Ordenar es muy buena práctica para desarrollar las habilidades matemáticas. | Actúen la canción: <i>Cabeza, hombros, rodillas, pies</i> . | Programe una visita para jugar con un primo, vecino o amigo. | Hoy vístanse de color rojo . | Jueguen un juego de escuchar y seguir indicaciones como "Simón dice". |
| En el área de frutas y verduras del supermercado, digan todos los colores que vean. | Hagan letreros con palabras descriptivas (por ejemplo, "caliente", "suave", etc.) y colóquenlas en la casa. | Cuenten los calcetines en la casa individualmente y en pares. Hablen de las cosas que se encuentran en pares. | Recorten corazones. Colóquenlos en el suelo. Salten de un corazón a otro con ambos pies. | Siéntense y coman juntos. Hablen de su actividad invernal favorita. | Lean un cuento juntos. Pídale que le cuente, dibuje o escriba lo que más le gustó del libro. | Hagan una lista de las reglas de seguridad de la familia. Hablen de la necesidad de tener reglas. |

CANCIÓN/RIMA:
Cabeza, hombros, rodillas, pies

(Con la tonada de la canción infantil *London Bridge is Falling Down*.
Tocar la parte del cuerpo correspondiente al cantar).
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies.
Cabeza, hombros, rodillas, pies. Ojos, orejas, boca, nariz.
Cabeza, hombros, rodillas, pies.

LEER CON SU HIJO

La lectoescritura comienza a desarrollarse desde el nacimiento. Leerle en voz alta a su hijo es una de las actividades más importantes para desarrollar la comprensión y las habilidades necesarias para poder leer bien más adelante.

- **BEBÉS:** Aprenden a hablar al escuchar palabras. Los libros de cartón son una buena opción para los bebés porque son pequeños, resistentes y tienen páginas que pueden voltearse fácilmente. A los bebés también les encanta ver rostros; busque libros con fotos de gente de todas las edades.
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Pueden mantenerse motivados con libros de rimas, que incentiven los movimientos y que incluyan ritmos y canciones. Los niños pequeños aprenden por medio de la repetición y les gusta ver el mismo libro o juego una y otra vez.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Pueden escuchar cuentos más largos, pero no olvide hacerlos divertidos e interactivos. Los libros con muchos tipos diferentes de palabras ayudan a desarrollar el vocabulario y la comprensión de conceptos nuevos.



MARZO

RECURSO LOCAL: La Early Childhood Literacy Coalition [Coalición para el desarrollo de la lectoescritura en la infancia temprana] celebra el desarrollo de la lectoescritura con dos semanas de actividades gratuitas y un festejo cada marzo. Encuentre el programa completo en la página web de las bibliotecas Capital Area District Libraries en www.cadl.org. Vea la página de Facebook de la ECLC en www.facebook.com/EarlyChildhoodLiteracyCoalition.

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|--|--|---|---|--|--|--|
| Hablen sobre los patrones. ¿Qué animales tienen rayas? ¿Cuáles tienen manchas? | La letra del día es la "F". Dibujen una "F" juntos. Busquen letras "F" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "F", por ejemplo foca. | La forma del día es el rectángulo . Cuenten cuántos rectángulos pueden encontrar. | Pongan música y bailen. | Programe una visita para jugar con un primo, vecino o amigo. | Practiquen ponerse y quitarse ropa para exteriores. | Enséñele a medir con tazas medidoras. Deje que practique con agua y granos. |
| Deje que ayude a preparar una comida o refrigerio. Hablen sobre lo que están haciendo. | Hablen de que las sílabas son los sonidos de las palabras. Aplaudan con algunas palabras: den un aplauso por cada sílaba o parte de palabra. | El color del día es el morado . Vean cuántas cosas moradas pueden encontrar hoy. | A los niños les encanta ayudar. Dele un trapo pequeño para que ayude a desempolvar. | Visiten la biblioteca. | Dibujen una cara triste. Hablen sobre alguna ocasión en la que estuvieron tristes. | Reúnan 3 cosas moradas de la casa. Hablen sobre los tonos de los colores. ¿Cuál es más claro o más oscuro? |
| Inicien el día en la ventana y hablen sobre el clima. | La letra del día es la "G". Dibujen una "G" juntos. Busquen letras "G" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "G", por ejemplo guante. | Hoy todo trata sobre el número "3". Vean cuántos números "3" pueden encontrar durante el día. | Construyan una fortaleza y lean dentro de ella. | Siéntense y coman juntos. | Limpie tantos juguetes como puedan en 30 segundos. | Reúnan objetos misteriosos y colóquenlos en una bolsa. Pídale que toque un objeto dentro de la bolsa y adivine qué es. |
| Jueguen al juego de dedos: <i>Este dedito compró un huevito.</i> | Solo por diversión, lean con una linterna. Hagan sombras chinas o cuéntense otras historias. | Hoy vístense de color morado . | Hagan una cacería de rectángulos en la casa, imitando diferentes animales mientras van de una habitación a otra. | Practiquen decir "por favor" y "gracias" con otras personas. | Hablen sobre cómo se sienten cuando la nieve se derrite. | Diversión con texturas: dele pedazos de papel, telas y cartón. Hablen de las diferentes texturas. |
| En el supermercado, hablen sobre las cosas frías. | Hagan su propio libro. Engraben hojas de papel. El niño dibuja imágenes y los padres escriben la historia. | Cuenten todas las puertas y ventanas de la casa. ¿Hay más puertas o ventanas? | Hagan algo con una caja de cartón y cinta adhesiva. | Abríguense y vayan al parque o zona de juegos local. | Pídale que ayude a recoger la mesa y a lavar los platos. | Hablen de lo dulce, salado, amargo, picante y agrio. Prueben algo y hablen sobre lo que les gustó más. |

JUEGO DE DEDOS:
Este dedito compró un huevito

*Este dedito compró un huevito (toque el dedo meñique).
Este lo cocinó (toque el dedo anular).
Este lo peló (toque el dedo medio).
Este le puso sal (toque el dedo índice).
Y el pícaro gordito se lo comió (toque el pulgar).*

CIENCIA TODOS LOS DÍAS

La ciencia está en todas partes, en los animales, plantas, mundo natural, salud, nutrición, herramientas, máquinas ¡y más! Los niños son curiosos por naturaleza y la ciencia incentiva su deseo de exploración.

- **BEBÉS:** Aprenden sobre el mundo y las propiedades de los objetos con sus sentidos. Cuando dejan caer un juguete y usted lo levanta, aprenden sobre la causa y efecto.
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Intentan aprender cómo funciona el mundo. A medida que usan los cinco sentidos, el mundo a su alrededor cobra sentido. Incentive a su niño pequeño para que experimente. ¿Qué pasaría si metes un palo en un charco de lodo? Mientras su hijo mira de cerca el mundo natural, nombre las cosas que encuentre.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Usan el método de prueba y error, una parte importante del proceso científico. Los adultos pueden fomentar la curiosidad haciendo preguntas y permitiendo que los niños investiguen diferentes posibilidades.

¿Cómo crees que funciona eso?


¿Por qué crees que las jirafas tienen cuellos largos?

¿Qué herramienta nos ayudaría con esto?

¿Qué le pasará a este cubo de hielo cuando lo pongamos en agua caliente?

ABRIL

RECURSO LOCAL: El festival de ciencia de la Universidad Estatal de Michigan es una extraordinaria serie de eventos de varios días enfocados en la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Para conocer el programa completo de este año, visite www.sciencefestival.msu.edu.

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---|--|---|--|--|--|---|
| Canten y actúen: <i>Que llueva, que llueva.</i> | Canten la canción del abecedario. | Hoy todo trata sobre el número "4". Piensen en 4 cosas pesadas. Piensen en 4 cosas de la playa. | Escojan 3 nuevos alimentos y pruébenlos en familia. | Pregúntele si puede participar en su juego. Así, le dará un ejemplo de cómo participar en el juego de otros. | Dibujen una imagen mientras escuchan música. Hablen sobre cómo se sintieron. | Recorten una foto en pequeños pedazos para hacer un rompecabezas y ármelo. |
| Inventen una canción sobre parte de la rutina diaria de su hijo. | La letra del día es la "H". Dibujen una "H" juntos. Busquen letras "H" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "H", por ejemplo <i>humo</i> . | El color del día es verde . Vean cuántas cosas verdes pueden encontrar. | Creen una pista de obstáculos para que su hijo pase por arriba y por debajo de ellos, los atravesase, los rodee, etc. | Lean un libro sobre la amistad y hablen sobre cómo ser un buen amigo. | Encuentren un lugar tranquilo en casa. Incentive a su hijo para que vaya a ese lugar cuando necesite calmarse. | Muéstrele qué hora es a la hora de desayunar, almorzar y cenar. Hablen sobre los horarios de las rutinas. |
| Pídale que anticipe qué pasará en un libro según la portada. | Con agua, "pinten" líneas, círculos o letras en la acera o en la entrada del auto. | Hagan saltos de tijeras juntos y cuéntenlos en voz alta. Vean hasta qué número pueden llegar juntos. | Enrollen un calcetín para hacer una pelota. Lancen la pelota al cesto de la ropa sucia. Con cada lanzamiento, aléjense un poco del cesto. | Pregúntele si puede usar su juguete cuando haya terminado de jugar con él. Ayúdelo a cumplir el trato cuando termine de jugar. | Dele un cesto para que llene con cosas que le gusten. Hablen de las cosas que reúna. | Háblele sobre la toma de decisiones. Asegúrese de ofrecerle opciones tan seguido como pueda. |
| Repítale a su bebé los sonidos que él hace. | Pídale que encuentre todas las letras en una caja de cereal u otro empaque de comida y que dibuje un círculo alrededor de ellas. | La forma del día es el círculo . Cuenten cuántos círculos pueden encontrar hoy.  | Jueguen a los encantados. Reproduzca música en su teléfono y bailen juntos. Cuando la música se detenga, ambos deben quedar encantados. | Vayan al centro comercial y jueguen con otros niños en el área de juegos. | Juntos, hagan diferentes caras frente al espejo. Hablen de las emociones. | Cuando le haga una pregunta, muéstrele cómo encuentra la respuesta en un libro o en el Internet. |
| Jueguen al restaurante. Los juegos de simulación ayudan a desarrollar el vocabulario. | La letra del día es la "I". Dibujen una "I" juntos. Busquen letras "I" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "I", por ejemplo <i>isla</i> . | Cocinen juntos. Aliéntelo a usar tazas medidoras para medir y agregar los ingredientes. | Hagan un poco de plastilina juntos (1 taza de harina + ½ taza de sal + aprox. ½ taza de agua) y usen las manos para formar diferentes cosas. | Hagan un dibujo o tarjeta para un vecino y entréguelo. | Busquen caras felices en libros; luego, caras tristes. Hablen sobre los sentimientos. | Consigan algunos materiales reciclados (cartón, recipientes de plástico, etc.) y cinta adhesiva. Hagan algo juntos hoy. |

RIMA:
Que llueva, que llueva

Que llueva, que llueva.
La vieja está en la cueva.
Los pajaritos cantan,
la vieja se levanta.
Que sí, que no,
que caiga un chaparrón.

DESARROLLO SOCIAL/EMOCIONAL



Probablemente su hijo apenas esté aprendiendo a desenvolverse en un grupo. Está aprendiendo qué espera usted de él, cómo interactuar con otros niños y cuáles son las reglas. También está comenzando a desarrollar la capacidad para controlar sus impulsos. Con su ayuda, practicará y aprenderá estas capacidades.


- **BEBÉS:** Para apoyar su desarrollo emocional y social es necesario satisfacer sus necesidades: balbucearle cuando le hable, atenderlo cuando llora y dejarlo explorar el mundo cuando usted está cerca.
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Cuando tenga un sentimiento, enséñele el nombre del sentimiento. Siga el ejemplo de su hijo durante los juegos. Apóyelo cuando intente unirse al juego de otros. Suministre suficientes materiales para que todos los niños tengan su propio material.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Apoye el interés del niño preescolar de jugar con otros niños. Pregúntele: “¿Cómo te sentirías con eso?”, para ayudarlo a sentir empatía y tener perspectiva. Hágale saber que se da cuenta cuando es servicial.

MAYO

RECURSO LOCAL: Hay estudios que demuestran que los niños que participan en programas preescolares de alta calidad tienen más probabilidad de:

- leer con destreza antes del 3.º grado;
- graduarse de la preparatoria;
- ir a la universidad;
- obtener mayores ingresos.

Muchos niños de 3 y 4 años reúnen las condiciones para recibir becas preescolares. Para conocer más sobre las opciones y llenar una solicitud (el primer paso para participar en un programa), visite www.inghampreschool.org o llame al 1-855-644-7735.

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---|--|---|---|--|--|--|
| Use un calcetín como títere para actuar la canción: <i>Witzi, Witzi araña</i> . | Vaya a las sesiones de cuentacuentos de su biblioteca local. Saque un libro. www.cadl.org/events o www.elpl.org . | La forma del día es el diamante . Cuenten cuántos diamantes pueden encontrar hoy.  | Con las tenazas de la cocina, practiquen mover cosas de un recipiente a otro. | Hagan un rompecabezas con la parte delantera de una caja de cereal. Tomen turnos para colocar las piezas en su lugar. | Coloque un espejo a la altura de su hijo. Hagan caras frente al espejo. | Haga un plan para el día siguiente con su hijo. Escríbalo. Sígalolo. |
| Amplíe el vocabulario de su hijo. Cuando diga “mis zapatos”, usted puede decir: “Esos son tus zapatos rojos brillantes”. | La letra del día es la “ J ”. Dibujen una “ J ” juntos. Busquen letras “ J ” u objetos cuyo nombre empiece con la letra “ J ”, por ejemplo <i>jirafa</i> . | Salgan a caminar y reúnan objetos naturales (piedras, piñas de pinos, etc.). Hagan una gráfica de lo que encuentren. | Hagan saltos de tijeras juntos y cuéntenlos en voz alta. Vean hasta qué número pueden llegar juntos. | Practiquen responder con un “hola” cuando alguien los saludé. | Lean un libro sobre los sentimientos. Vayan a la biblioteca local y pídanle al bibliotecario que les sugiera libros. | Hablen de un viaje familiar reciente. |
| Cuando lean un libro, pídale que anticipe lo que sucederá antes de que lea la última página. | Encuentren la primera letra del nombre de su hijo en tantos lugares como sea posible. | Hoy todo trata sobre el número “ 5 ”. Encuentren 5 cosas pequeñas. Encuentren 5 cosas grandes. Encuentren 5 cosas medianas. | Pongan algo de música y bailen juntos. | Aprendan a decir “por favor” y “gracias” en otro idioma. Practiquen con las personas que vean. | Lean un libro sobre la amistad y hablen sobre cómo ser un buen amigo. | Al final del día, reflexione sobre algo que lo puso contento. Pídale a su hijo que reflexione sobre algo que lo puso contento. |
| Tome fotos de la naturaleza en lugares sorprendentes con su teléfono (p. ej. fisura en la acera). Muéstrelas fotos y pídale que le cuente una historia. | Pídale que haga una lista de compras y que le ayude a encontrar las cosas cuando estén en la tienda. | Pongan sal, arena o crema para afeitar en una lata de galletas. Dibuje figuras en el material. Pídale que nombre la figura. Ahora es su turno. | Enséñele a lavarse las manos, por arriba, por abajo y entre los dedos, mientras dure la canción <i>Feliz cumpleaños</i> . | Hoy es un día de color rosa . Vean cuántas cosas rosas pueden encontrar. Hablen sobre las cosas rosas . | Tome fotos de la cara de su hijo cuando está feliz, triste, asustado, frustrado... Coloque las fotos alrededor de su espejo. | Dese cuenta cuando su hijo resuelva un problema. Dígale a su hijo cómo solucionó el problema y haga una lista. |
| Busque una bolsa y coloque elementos conocidos en ella. Meta la mano y describa el objeto. Pídale a su hijo que adivine qué es. Ahora es su turno adivinar. | La letra del día es la “ K ”. Dibujen una “ K ” juntos. Busquen letras “ K ” u objetos cuyo nombre empiece con la letra “ K ”, por ejemplo <i>koala</i> . | Recoja flores del vecindario y colóquelas entre las páginas de un libro grande. Cuenten los pétalos y las hojas. | Jueguen a patear un balón el uno al otro. | Jueguen en charcos con un amigo. Vean quién puede salpicar más. | Recuéstense sobre sus espaldas afuera y miren las nubes en el cielo. Hablen sobre los animales a los que se parecen las nubes. | Pídale que le ayude con la ropa, a encontrar pares de calcetines y a clasificarla por colores. |

CANCIÓN:
Witzi, Witzi araña

Witzi, Witzi araña subió a su telaraña.
Vino la lluvia y se la llevó.
Salió el sol y se secó la lluvia.
Witzi, Witzi araña otra vez subió.



JUGAR AL AIRE LIBRE

¿Recuerda jugar al aire libre cuando era pequeño, la sensación de libertad y asombro? Jugar al aire libre contribuye al desarrollo físico de los niños, porque usan los músculos grandes para correr y saltar. El aprendizaje mejora porque los niños conocen nuevos entornos, sonidos, olores y texturas. Los niños de todas las edades necesitan salir, en primavera, verano, otoño e invierno.

- **BEBÉS:** Aprenden de los paseos en coches de niños en lugares donde escuchen los ruidos del exterior, observen la luz natural y sientan la brisa, y se familiaricen con la sensación de moverse al aire libre. Sentarse en el césped les permite explorar diferentes texturas y olores.
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Disfrutan mucho la nueva experiencia de estar al aire libre y aprenden nuevas habilidades. Caminar en diferentes superficies con distintas inclinaciones permite que los músculos se adapten a nuevas maneras de sostener el cuerpo.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Se divierten observando las cosas nuevas del exterior: pájaros y ardillas, nubes, palos y piedras. Pueden usar materiales nuevos para crear de diferentes formas. Es una oportunidad para correr, saltar y jugar de forma diferente a cuando están adentro.

RECURSO LOCAL: Los centros interpretativos de la naturaleza son excelentes lugares para jugar y aprender. El condado de Ingham tiene tres centros con múltiples senderos, eventos y oportunidades educativas: el Fenner Nature Center, www.mynaturecenter.org; el Harris Nature Center, www.meridian.mi.us, en la sección de parques y recreación; y el Woldumar Nature Center www.woldumar.org.

JUNIO

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|--|--|--|---|--|--|--|
| Lean un libro sobre animales y hagan algunos ruidos de animales. | Muéstrele que hay cosas que leer en todas partes. Hagan un juego para encontrar cosas que tengan palabras (como latas de sopa y cajas de cereal). | Hoy es un día color naranja . Vean cuántas cosas naranjas pueden encontrar. Hablen sobre las cosas naranjas . | Canten Cabeza, hombros, rodillas, pies mientras hacen los movimientos. Ahora cántenla con otras partes del cuerpo. | Visiten el parque local. Practiquen jugar con otros niños. | Sirva de ejemplo de algunas técnicas para calmarse (respiración lenta, apretar una almohada, etc.). Utilícelas antes de intentar resolver un problema. | Dele a su hijo 15 objetos diferentes de un cajón de la casa. Vean de cuántas formas diferentes pueden organizarlas. |
| Lean y actúen <i>Cinco ratoncitos</i> . | Juntos, hagan una lista de tantas palabras como puedan que rimen con la palabra "ratón". | Hoy todo trata sobre el número "6". Vean cuántos números 6 pueden encontrar durante el día. | Jueguen a "Seguir al líder" y muévase en diferentes formas: caminen, salten, arrástrense, salten en un pie. | Inviten a un amigo a jugar. Inventen un juego nuevo juntos. | Ayude a su hijo a pensar qué puede hacer para ayudar a otra persona. | Hagan de cuenta que van a un campamento. Reúnan los objetos que necesitan y monten el campamento. |
| Busquen sonidos de cosas conocidas en el teléfono, como un tren, perro ladrando o bocina de un auto. Reprodúzcalos y pídale que adivine qué es cada uno. | La letra del día es la "L". Dibujen una "L" juntos. Busquen letras "L" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "L", por ejemplo <i>luna</i> . | ¿Flota o se hunde? Reúnan cosas de la casa. Llenen un tazón con agua. Pídale que adivine si flotarán o se hundirán. Hagan la prueba. Agrupen lo que flota y lo que se hunde. | Practiquen abotonar y usar los cierres de la ropa o muñecos. | Escribanle una carta a un amigo o familiar. | Pregúntele qué lo hace sentirse feliz. Tómele una foto cuando esté feliz haciendo lo que le gusta. Comiencen a crear un libro de sentimientos. | Cree una bolsa de sorpresas para su hijo. Coloque un objeto en la bolsa y dele pistas sobre el objeto. Deje que su hijo sienta, describa y adivine lo que es antes de verlo. (Háganlo de nuevo). |
| "Lean" un libro solo usando las imágenes. | Vayan a buscar y recolectar palos. Usen los palos para formar letras. | La forma del día es el óvalo . Cuenten cuántos óvalos pueden encontrar hoy. | Recorten óvalos de diferentes tipos de papel (periódico, lija, papel encerado, etc.). ¿Cuál es más grande? ¿Cuál es más suave? | Visite la biblioteca con su hijo esta semana. Escojan unos libros o quédense a leer un rato. Conozca los eventos en: www.cadl.org/events o www.elpl.org . | Hablen de que todos somos especiales y únicos. Pídale que nombre algunas cosas especiales sobre él mismo. | Salgan a buscar nubes. Pongan una cobija en el suelo y vean qué cosas pueden "encontrar" en las nubes (animales, figuras, etc.). |
| Salgan a caminar y a escuchar. Pídale que escuche y describa los sonidos que escucha. | La letra del día es la "M". Dibujen una "M" juntos. Busquen letras "M" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "M", por ejemplo <i>mariposa</i> . | Creen un ritmo con aplausos y zapateos. Pídale que imite el ritmo. Ahora usted siga el de él. | Imiten el caminar de diferentes animales. Arrástrense como un caimán, deslídense como una serpiente, salten como un conejo, balanceense en un pie como un pato descansando. | Hagan una búsqueda del tesoro con un amigo. Busquen diferentes colores y texturas y vean cuántos tonos de verde pueden encontrar. | Recorten imágenes de una revista que representen diferentes emociones. Seleccionen una imagen y actúen lo que harían si se sintieran así. | Hablen de las diferentes formas y partes de un automóvil. ¿Pueden dibujar un automóvil juntos? |

JUEGO DE DEDOS:
Cinco ratoncitos

Cinco ratoncitos de colita gris, mueven las orejas, mueven la nariz.

¡Uno, dos, tres, cuatro, cinco, corren al rincón! Porque viene el gato, a comer ratón.


LA NUTRICIÓN PARA EL CRECIMIENTO DE SU HIJO

La buena nutrición le da a su hijo la energía y vitaminas que necesita para aprender y crecer. Aprender de niño los hábitos de alimentación saludable es importante para un futuro saludable.

- **BEBÉS:** Necesitan los nutrientes y vitaminas que solo se encuentran en la leche materna o fórmula para bebés. El pediatra puede sugerirle que incluya cereales infantiles o papillas de verduras y frutas después de los 6 meses.
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Pueden ser quisquillosos, pero aprenden observando a los demás. Si usted come diferentes alimentos, habrá más probabilidades de que su hijo pruebe alimentos nuevos. En todas las comidas, ofrézcale pequeñas porciones de frutas y verduras.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Pueden ayudar a planificar ciertas partes de sus comidas. Ofrézcales dos opciones, como brócoli o zanahorias, y déjelos que decidan. Haga que las comidas sean un evento para pasar tiempo con la familia y hablen de las opciones de alimentos saludables.

JULIO

RECURSO LOCAL: Vayan a un mercado de productores locales para comprar verduras frescas para la familia. Consulte una lista de mercados cercanos a su hogar en www.lansing.org, en la sección de mercados de productores del área de Greater Lansing.

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---|---|---|--|---|--|--|
| Vean fotos familiares juntos. Explique el vocabulario como "familia", "abuelos", "tíos", etc. | La letra del día es la "N". Dibujen una "N" juntos. Busquen letras "N" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "N", por ejemplo nariz. | Hagan una rampa, p. ej., con una tabla u otro objeto grande y plano. Experimenten cómo "ruedan" diferentes cosas por la rampa. | Recorten triángulos de diferentes tamaños de papel o tela. ¿Cuál es más grande? ¿Cuál es más suave? | Hagan una invitación para que un amigo vaya a jugar. | Cuéntele de una ocasión en la que se sintió orgulloso y luego pídale que le cuente a usted de cuando él se sintió orgulloso. | Preparen recetas simuladas al aire libre. Pregúntele: "¿Qué podemos ponerle a la sopa?", y dele una "papa" de piedra. |
| Desarrolle la capacidad de su hijo para hablar. Cuando balbucee/hable, responda: "Oh, ¡qué gran idea!" o "¿Y entonces qué?". | Formen letras con piedras y palos al aire libre. | Hoy es un día de color amarillo . Vean cuántas cosas amarillas pueden encontrar. Hablen sobre las cosas amarillas . | Dibujen sobre la acera con tiza. Dibujen calles para automóviles de juguete. | Visite la biblioteca con su hijo esta semana. Escojan unos libros o quédense a leer un rato. Consulte los eventos de la biblioteca: www.cadl.org o www.elpl.org . | Piensen en algo que puedan hacer para ayudar a alguien hoy. | Hagan un poco de plastilina en casa. Use 1 taza de harina, ½ taza de sal y aprox. ½ taza de agua. Mezcle los ingredientes. Agregue olor con especias o color con colorantes. |
| Hablen de las partes del cuerpo de su hijo. Dígame: "¿Dónde están tus ojos? Oh, ¡aquí están!". Si es más grande, pídale que señale las partes de su cuerpo. | La letra del día es la "O". Dibujen una "O" juntos. Busquen letras "O" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "O", por ejemplo oso. | Hoy todo trata sobre el número "7". Vean cuántos números 7 pueden encontrar durante el día. | Juegue a la pelota con él. Siéntense en el suelo, frente a frente, y hagan rodar una pelota del uno al otro. | Vayan a un parque local y tomen turnos en el tobogán. | Hablen sobre cómo los hace sentir un templado día soleado. | Identifiquen lugares cuando los pasen en el auto. Diga a dónde van y qué va a hacer con su hijo. |
| Tomen un paseo afuera y escuchan. Identifiquen los sonidos. | Inventen palabras absurdas que rimen. ¡También inventen las definiciones! | La forma del día es el triángulo . Cuenten cuántos triángulos pueden encontrar hoy.  | Pongan música y bailen. Prueben diferentes tipos de baile y muévanse. | Siéntense a comer juntos y hablen de su actividad favorita en el verano. | Lean un libro y pídale que le cuente cómo se sintió con la historia. | Fabriquen un rompecabezas con una imagen (revista, caja de cereal, etc.) y ármenlo. |
| Canten y actúen: <i>Cinco ranitas</i> . | Ayúdele a escribir su nombre en un teclado. | Hoy hablen de los opuestos (grande – pequeño, bajo – alto, etc.). Encuentren ejemplos de opuestos a donde vayan. | Hagan de cuenta que son ranitas y salten por la habitación mientras cantan la canción. | Inviten a un amigo a jugar con agua. | Practiquen lavarse los dientes juntos en familia. | Jueguen al "Veo, veo" afuera. |

CANCIÓN: Cinco ranitas

Cinco ranitas se sentaron en un tronquito a comer deliciosos bichitos. Yum, yum. Una saltó al charquito porque estaba fresquito. Y ahora cuatro ranitas son. Glub, glub. Una. Dos. Tres. Cuatro.

Cuatro ranitas... Y ahora tres ranitas son... Una. Dos. Tres. Tres ranitas... Y ahora dos ranitas son... Una. Dos. Dos ranitas... Y ya solo una ranita hay... Una. Una ranita... Y ahora ninguna rana hay...

DESARROLLO FÍSICO

Los músculos grandes y pequeños de su hijo crecen y se desarrollan diariamente. Los niños dominan diferentes actividades físicas en diferentes momentos, pero en patrones predecibles.

- **BEBÉS:** Pueden sostener la cabeza alrededor de los 3 meses; luego levantan el pecho, giran, gatean, se sientan y finalmente aprenden a caminar. Asegúrese de que su bebé tenga un lugar seguro y limpio para pasar tiempo boca abajo todos los días.
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Disfrutan mucho de moverse. Bríndeles oportunidades para correr, trepar y aventarse en lugares seguros. Deles oportunidades para que adquieran fuerza en las manos, como al usar una cuchara, rasgar un pedazo de papel y girar perillas de puertas.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Deben correr, saltar con ambos pies, brincar y galopar. Deles muchas oportunidades de usar lápices de cera, lápices y tijeras para niños.

RECURSO LOCAL: Hay muchos parques cercanos con áreas de juego para niños de diferentes edades. Conozca los parques del condado de Ingham en www.pk.ingham.org. También aprenda sobre la feria *Back to School Health Fair* patrocinada por el Departamento de Salud del condado de Ingham en www.hd.ingham.org/ForParents.aspx.

AGOSTO

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Pídale que le dé instrucciones para vestirse o para preparar un refrigerio. Cometa un error y deje que lo corrija. | La letra del día es la "P". Dibujen una "P" juntos. Hoy busquen letras "P" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "P", por ejemplo pato. | Hoy todo trata sobre el número "8". Vean cuántos números 8 pueden encontrar durante el día. | Hagan líneas con tiza o cordón y practiquen caminar sin perder el equilibrio. | Hagan un rompecabezas o jueguen a algo juntos. Practiquen tomar turnos. | Únanse a un grupo de juego y aprendizaje. Visite www.inghamgreatstart.org para consultar dónde está el grupo más cercano. | Jueguen con una vasija con agua y vasos de plástico, cucharas y tazones. |
| Hagan de cuenta que tienen una conversación telefónica. Practiquen contestar el teléfono e invitar a alguien a jugar. | Escriba el nombre de su hijo. Pídale que trace las letras con el dedo y luego con una pluma. | Reúnan objetos del exterior en una bolsa y luego clasifíquenlos por sus atributos comunes. | Practiquen recortar cuadrados con unas tijeras. | Inviten a un vecino, amigo o familiar a jugar. | Canten <i>Si estás feliz y lo sabes</i> . Inventen versos adicionales. | Hagan plastilina nube juntos (¼ de taza de aceite + 2 tazas de harina). Deje que juegue con este desastre sensorial afuera, en el césped. |
| Repitan y actúen el juego de dedos <i>Saco una manita</i> . | La letra del día es la "Q". Dibujen una "Q" juntos. Hoy busquen letras "Q" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "Q", por ejemplo queso. | La forma del día es el cuadrado . Cuenten cuántos cuadrados pueden encontrar hoy.  | Estírense juntos. Párense derechos, alcen los brazos hacia el cielo, flexionen a un lado y luego al otro. Repítanlo. Estiren el cuerpo. | Ayúdele a aprenderse su nombre, dirección y teléfono. | Pídale que le ayude con algún quehacer hoy. | Hagan unas burbujas juntos. ¿Cuánto tardará en explotar la primera? ¿Hasta dónde flotarán? |
| Miren las imágenes de un libro y adivinen qué sucede. Luego lean el cuento para ver si estaban en lo cierto. | Visiten la biblioteca para escoger libros para su hijo. Ayúdelo a practicar pedirle al bibliotecario sugerencias o la ubicación de un libro en particular. | Jueguen a correr al número: escriban números en la acera y luego digan algún número y corran hacia él. | Jueguen a "El semáforo". | Visiten un lugar del vecindario al que nunca hayan ido. | Pregúntele qué lo frustra. | Piensen en 5 cosas de color naranja. Piensen en 5 cosas de una tienda. Piensen en 5 cosas suaves. |
| Lean un libro sobre animales. ¿Cuál es tu animal favorito? | La letra del día es la "R". Dibujen una "R" juntos. Hoy busquen letras "R" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "R", por ejemplo roca. | Hoy es un día de color café . Vean cuántas cosas color café pueden encontrar. Hablen sobre las cosas color café . | Dibujen una imagen de un árbol en cada temporada: primavera, verano, otoño e invierno. Hablen sobre los cambios de las temporadas. | Hoy cuenten un cuento en familia. Cada miembro de la familia debe escoger un libro favorito para leer juntos. | Practiquen hacer caras de frustración en el espejo durante la rutina para irse a la cama. | Hablen sobre el viento. ¿Qué cosas puede llevarse volando el viento? ¿Pueden verificar sus predicciones con un ventilador? |

**Juego de dedos:
Saco una manita**

Saco una manita, la hago bailar.
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar.
Saco otra manita, la hago bailar.
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar.
Saco las dos manitas, las hago bailar.
Las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.

APRENDER MATEMÁTICAS TODOS LOS DÍAS

Las matemáticas no solo son los números y contar. Existen múltiples formas de incluir las matemáticas en las actividades diarias de su hijo.

- **BEBÉS:** Use las actividades diarias como una oportunidad para contar. Cuente los calcetines al ponérselos, cuente los dedos de los pies, diga dónde pone las cosas (p. ej. "Pongo el bloque encima de la torre").
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Pueden reconocer formas, clasificar objetos por tipo y usar los nombres de los números. Haga rimas y cante canciones que incluyan números con su hijo.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Pueden resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana, p. ej., cuántos platos poner para la cena. Pueden reconocer y seguir patrones y pueden contar hasta 10 o más en voz alta. Lean libros que incluyan conceptos matemáticos.

SEPTIEMBRE

RECURSO LOCAL: Las familias tienen muchas cosas que hacer en Ingham; ningún calendario podría listarlas todas. Para conocer eventos divertidos para la familia, visite www.hulafrog.com. Para conocer más recursos y eventos para el año de gestación y para familias con niños pequeños, visite Willow Tree Family Center en www.willowtreefamily.com.

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---|--|---|--|--|--|---|
| En la noche, pídanles deseos a las estrellas. Cuéntense sus deseos. | La letra del día es la "S". Dibujen una "S" juntos. Hoy busquen letras "S" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "S", por ejemplo sol. | La forma del día es el rectángulo . Cuenten cuántos rectángulos pueden encontrar hoy. | Visite la biblioteca con su hijo esta semana. Escojan unos libros o quédense a leer un rato. Conozca los eventos en: www.cadl.org/events o www.elpl.org . | Dibujen un mapa del vecindario. Hablen sobre la ubicación de los diferentes lugares. | Dibujen una cara triste y hablen sobre una ocasión en que estuvieron tristes. | Jueguen un juego de seguir indicaciones, como Simón dice. |
| IncentíVELO para que le cuente un cuento. Escriba lo que le dice y, a la hora de dormir, léale el cuento. | Piensen en 10 cosas que rimen con "enojo". | Hoy todo trata sobre el número "9". Vean cuántos números 9 pueden encontrar durante el día. | Construyan un avión de papel y háganlo volar. | Visiten la sección para niños de la biblioteca local. | Recuéstense y cierren los ojos. ¿Pueden escuchar su propia respiración? ¿Pueden escuchar el latido de su corazón? ¿Se tranquilizaron? | Hablen sobre el ciclo de vida de una planta: semilla, brote, árbol. Dibujen cada etapa en una tarjeta. Ayúdele a colocarlas en el orden correcto. |
| Canten y actúen la canción: <i>Las ruedas del autobús</i> . | La letra del día es la "T". Dibujen una "T" juntos. Hoy busquen letras "T" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "T", por ejemplo taza. | Hoy es un día de color negro . Vean cuántas cosas negras pueden encontrar hoy. Hablen sobre las cosas negras . | Encuentren algunos objetos que puedan usar para trazar. Deje que trace los contornos y luego que intente hacer que correspondan el objeto y la forma trazada. | Siéntense a comer y hablen de su actividad favorita en el otoño. | Hagan un libro de emociones con papel doblado. Dibujen caras que expresen diferentes emociones. Escriban el nombre de cada emoción mientras hablan de ellas. | Hagan lodo afuera. ¿Qué pasa cuando se agrega agua a la tierra seca? |
| Canten el abecedario con voces divertidas: de robot, dinosaurio, etc. | Mientras leen un cuento, hágale preguntas con: "quién", "qué", "dónde", "cuándo" y "por qué". | Cuenten frutas del bosque u otros refrigerios mientras los comen. | Practiquen recortar rectángulos. | Practiquen decir "por favor" y "gracias" con otras personas. | Pinten o dibujen con los dedos o con pinceles. Pongan música y pídale a que dibuje lo que la música le hace sentir. | Hagan de cuenta que son fotógrafos y tomen fotografías. |
| Hablen sobre la luna y dibújenla. ¿Qué forma tiene la luna? | Ayúdele a escribir su nombre con plastilina, sal, crema para afeitar, marcadores, etc. | Identifiquen números en un teléfono. Hablen de su número telefónico y ayúdele a memorizarlo. Inventen una canción sobre su número telefónico. | Practiquen saltar, brincar o arrastrarse alrededor de objetos al aire libre. | Escriban una carta o dibujen una imagen para un nuevo amigo. | Pídale que practique ponerse su abrigo y colgarse su mochila. | Anticipen qué se hundirá y qué flotará en la bañera o lavabo. |

CANCIÓN:
Las ruedas del autobús

Las ruedas del autobús girando van,
girando van, girando van.
Las ruedas del autobús girando van
por la ciudad.

Las luces de emergencia parpadean, parpadean, parpadean...
El conductor del autobús dice: "Siéntense"...
La gente del autobús va saludando...
La vaca del autobús dice: "mu, mu, mu"...
Los niños del autobús ríen: "ja, ja, ja"...




ARTE TODOS LOS DÍAS ¡CREEN, EXPLOREN E IMAGINEN!

Al crear arte se desarrollan las habilidades motoras finas, aumenta la autoconfianza y los niños pueden compartir sus sentimientos de forma adecuada para su edad. El arte mejora las habilidades de razonamiento superior y fomenta el uso de la imaginación. Cree un espacio en el que se pueda hacer desorden.

- **BEBÉS:** Permítales explorar diferentes texturas que puedan tocar y probar sin riesgo, incluso al comer. Déjelos rasgar el correo basura.
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Comience con algo simple. No necesita suministros artísticos costosos; use lápices, marcadores lavables, lápices de cera o pedazos de papel. Déjelos experimentar con los materiales. Evite dar instrucciones o sugerir cambios. Recuerde que el proceso de creación es más importante que el producto final.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Pídale que le hable sobre su creación. Busque un lugar para exponer su arte. Consiga más suministros, como acuarelas, pegamento en barra y tijeras con puntas redondeadas para recortar papeles.

OCTUBRE

RECURSO LOCAL: El museo Eli and Edythe Broad Art Museum ofrece días familiares el primer sábado de cada mes (excepto los fines de semana de días de asueto importantes), desde las 11 a. m. hasta las 3 p. m. Las familias con hijos de todas las edades pueden disfrutar de hacer arte. 547 E Circle Dr., East Lansing, MI 48824, www.broadmuseum.msu.edu.

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---|---|---|---|--|--|---|
| Saquen un CD o álbum de la biblioteca o de Hoopla y aprendan una nueva canción. | Léale mientras él se baña. Tendrá un público atento y él tendrá una sorpresa divertida. | La figura del día es el círculo . Cuenten cuántos círculos ven hoy.  | Dibujen juntos. Céntrense en el proceso y en la diversión, no en el resultado. | Visite la biblioteca con su hijo esta semana. Escojan unos libros o quédense a leer un rato. Conozca los eventos en: www.cadl.org/events o www.elpl.org . | Practiquen lavarse las manos, lavarse los dientes y cepillarse el cabello. | Calquen hojas. Reúnan hojas de plantas, colóquenlas debajo de una hoja de papel y froten un lápiz de cera sobre el papel. Texturas y figuras divertidas. |
| Pídale que bañe su muñeco. Hablen sobre cada paso del proceso. | La letra del día es la "U" . Dibujen una "U" juntos. Hoy busquen letras "U" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "U" , por ejemplo <i>uva</i> . | Reúnan 10 piedras. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? | Déjelo que lo ayude a barrer hojas. Salten, corran, avienten hojas y jueguen juntos. | Ayúdele a llamar por teléfono a un amigo especial o a un familiar para contarle dos cosas del otoño. | Haga de cuenta que usted es el hijo y que su hijo es el padre. Déjelo divertirse al cuidar de usted. | Salgan a caminar. Reúnan cosas naturales del suelo. Usen los objetos recolectados para hacer arte con hojas de plantas. Lean el libro <i>Leaf Man</i> de Lois Ehlert. |
| Hagan un campamento. Hagan una fortaleza con sillas y cobijas. Pídale que invente una historia sobre un campamento. | Hoy lean un folleto informativo sobre el otoño. Hable de por qué las hojas cambian y de las actividades que podemos disfrutar en el otoño. | Hoy todo trata sobre el número "10" . ¿Cuántos números "10" pueden encontrar hoy? Cuenten cosas de 10 en 10 si pueden. | Pídale que pegue calcomanías en hojas de papel. Pueden ser de cualquier cosa. A los niños les encanta desarrollar sus habilidades motoras finas con ellas. | Siéntense y coman juntos. Cuénteles a su hijo sobre su día y pregúnteles sobre el suyo. | Háblele sobre los artículos de temporada que puede encontrar en las tiendas y qué le hacen sentir. ¿Qué es real y qué es imaginario? | Reúnan y aplasten hojas secas al aire libre. ¿Qué ruido hacen? ¿A qué huelen o cómo son al tacto? Pongan hojas de plantas debajo de una hoja de papel y froten un lápiz de cera sobre el papel. |
| Miren fotos de la familia. Hablen de su familia y de qué los hace especiales. | Pongan un poco de crema para afeitar en una charola para hornear o en la bañera. Practiquen escribir el nombre de su hijo, las letras, su edad y los números. | Piensen en 5 cosas pequeñas. Piensen en 5 cosas moradas. Piensen en 5 animales. | La letra del día es la "V" . Dibujen una "V" juntos. Hoy busquen letras "V" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "V" , por ejemplo <i>vestido</i> . | Visiten un sembradío de calabazas o un mercado de productores locales y hablen de lo que hace un granjero. | Dibujen una cara tenebrosa y hablen sobre las cosas que asustan. | Tallen una figura en una calabaza naranja o preparen una verde para comer. Déjelo que quite las semillas con las manos y cuenten las semillas juntos. |
| Salgan a caminar y hablen sobre los cambios que ven en el otoño. | Hagan sus propias tarjetas de felicitación. Hagan una reserva para cuando tengan algún evento. | Juntos, hagan un patrón. Pongan calcetines de colores alternantes. ¿Qué color sigue en el patrón? | Hagan una telaraña en el suelo con cinta adhesiva o con un cordón. Hagan de cuenta que son arañas. | Jueguen a algo juntos (esconder el rostro; veo, veo; escondidas; etc.). | Diga "por favor" y "gracias" seguido; lo mismo hará él. | Experimenten para ver qué flota y qué se hunde en la bañera. |

CANCIÓN:
A mis manos

A mis manos, a mis manos yo las muevo,
y las paseo, y las paseo.
A mis manos, a mis manos yo las muevo,
y las paseo haciendo así.

Haciendo ruido, y mucho ruido,
golpeamos los pies, las manos también.
Haciendo ruido, y mucho ruido,
golpeamos los pies, las manos también.

ESCRIBIR INICIA ANTES DE PODER SOSTENER UN LÁPIZ



Los niños necesitan oportunidades para desarrollar la coordinación ojo-mano y para comprender que las ideas pueden escribirse y otros pueden leerlas.

- **BEBÉS:** Durante la comida, déjelos pellizcar, tocar y tomar pequeños pedazos de comida. Deles lápices de cera para que garabateen.
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Deles lápices y marcadores lavables para que practiquen dibujar y colorear. Ayúdelos a usar los dedos para dibujar en la arena. Déjelos rasgar papel y luego unirlo con pegamento. Haga plastilina para que puedan enrollarla, rasgarla y cortarla.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Pueden comenzar a escribir palabras conocidas como su nombre. Haga hoyos en un cartón y deles una agujeta para que la tejan. Deles calcomanías o pegatinas para que las peguen en papel. Ayúdelos a que le pongan título a sus obras de arte o que le dicten a usted un cuento. Hagan juntos una lista de compras en un pedazo de papel y úsenla al hacer las compras.

NOVIEMBRE

RECURSO LOCAL: Las sesiones de cuentacuentos de las bibliotecas brindan oportunidades para escribir, y algunas bibliotecas tienen un centro para el desarrollo de la escritura. Conozca los detalles en www.cadl.org o www.elpl.org.

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---|--|---|--|---|--|---|
| Jueguen al juego de los opuestos. Diga una palabra y pídale que diga el opuesto. | La letra del día es la "W" . Dibujen una "W" juntos. Hoy busquen letras "W" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "W" , por ejemplo <i>windsurf</i> . | La figura del día es el óvalo . Cuenten cuántos óvalos pueden encontrar hoy. | Escojan un número para hoy. Vean cuántas cosas pueden encontrar que se encuentren en esa cantidad. Vean si pueden encontrar ese número impreso. | Cuenten los escalones cuando lo ayuda a subir o bajar escaleras. | Cambien de papeles. Finja ser el bebé mientras su bebé cuida de usted. | Hagan manteles individuales para la comida. No tienen que ser perfectos. |
| Hagan títeres con bolsas de papel de estraza. Cuenten una historia con sus títeres. | Inventen una historia. Túrnense para ampliar la historia. Escríbanla. | Ayúdele a poner la mesa. Decidan dónde se sentará cada cual. | Canten: "Aplauda 1, 2, 3. Aplauda como yo". (Luego giren, agiten una mano, etc.). | Vayan a caminar o visiten un centro interpretativo de la naturaleza y busquen animales. | Hablen de que todos somos especiales y únicos. Pídale que nombre algunas cosas especiales sobre él mismo. | Hagan unos binoculares con tubos de cartón unidos con cinta adhesiva. Jueguen al "veo, veo" o a los exploradores. |
| Pídale que haga una lista de sus libros, canciones, amigos, etc. favoritos. Guarde la lista para leerla cuando sea mayor. | Escriban hoy una carta para un familiar. | Jueguen con granos secos o pasta en una charola honda o en una cobija. Pasen coches de juguete, levántenlos con un cucharón, vacíenlos con una taza medidora. | La letra del día es la "X" . Dibujen una "X" juntos. Hoy busquen letras "X" u objetos cuyo nombre empiece con la letra "X" , por ejemplo <i>xilófono</i> . | Esta semana, vayan a las sesiones de cuentacuentos de la biblioteca. Escojan unos libros o quédense a leer un rato. Conozca los eventos en: www.cadl.org/events o www.elpl.org . | Dibujen sus autorretratos. Hablen de ellos. | Dele pasta seca y pegamento para que haga un <i>collage</i> en un papel. |
| Practiquen la canción del mes. | Visite la biblioteca con su hijo esta semana. Escojan unos libros o quédense a leer un rato. Conozca los eventos en: www.cadl.org/events o www.elpl.org . | Dibujen una tarta en un plato. Luego recórtela por la mitad y en cuartos. | Tracen el contorno de una mano y decoren con lápices de cera, marcadores o pintura. | Hagan una lista de las cosas por las que están agradecidos. Pídanle a cada miembro de la familia que escriba algo por lo que está agradecido. | Enséñele la forma correcta de lavarse las manos. Inventen una canción para ayudarlo a lavarse las manos el tiempo necesario. | Hoy hablen sobre la familia. ¿Qué significa para ustedes? ¿Quién es parte de su familia? Dibujen una imagen o escriban una historia. |
| El color del día es el gris . Vean cuántas cosas grises pueden encontrar hoy. Hablen sobre el color gris . | Mientras caminan o viajan en auto, nombren los letreros que ven o cuenten los letreros que él reconoce (alto, supermercado, restaurantes, etc.). | Tracen el contorno del pie de su hijo y recórtenlo. Midan cosas de la casa (en "pies"). ¿Cuánto mide su hijo (en pies)? | Practiquen arrastrarse, saltar o brincar alrededor de objetos en la casa. | Reúnanse en familia para una sesión de cuentacuentos. Cada uno debe seleccionar su cuento favorito para leerlo juntos. | Las fiestas de fin de año pueden ser estresantes. Hagan burbujas para practicar la respiración y calmarse. | Jugar con plastilina puede ser una actividad relajante. Hagan un poco de plastilina y píquenla, rásguenla, aplástenla y golpéenla mientras hablan sobre las cosas que ayudan a calmarlos. |

CANCIÓN:
Si estás feliz y lo sabes

Si estás feliz tú puedes aplaudir.
Si estás feliz tú puedes aplaudir.
Si en verdad estás contento tu sonrisa es el reflejo.
Si estás feliz tú puedes aplaudir.

(También pueden cantar "si ahora estás feliz puedes gritar", "mueve los pies así" y "demuéstralo así").



AHORRA, GASTA, DONA

Enseñarle a su hijo lo que es la responsabilidad y la administración del dinero desde que es pequeño lo ayudará a que de adulto tenga responsabilidad financiera.

- **BEBÉS:** Para presentar los conceptos de ahorrar, gastar y donar, cree un “bote de ahorros” para guardar dinero para donativos y cambio. Presente la idea de cómo tomar decisiones sobre donaciones y gastos cuando tengan la edad suficiente para comprender.
- **NIÑOS PEQUEÑOS:** Ayúdeles a aprender a tomar turnos y demuestre paciencia permaneciendo calmado cuando esté en el tráfico o en la fila de una tienda. La paciencia es un elemento fundamental para el ahorro.
- **NIÑOS PREESCOLARES:** Presente las bases financieras ayudándolos a aprenderse los nombres del dinero y a clasificarlo. Aliéntelos a jugar a la tienda y deles algo de responsabilidad cuando estén de compras, p. ej. buscar los artículos de una lista o darle el dinero al cajero.

RECURSO LOCAL: El programa Head Start de CACS ofrece clases de administración financiera para las familias de la comunidad. El centro de educación financiera de la MSUFCU realiza presentaciones, eventos y actividades educativas en escuelas, organizaciones, clubes y otros aliados de la comunidad. Visite www.cacsheadstart.org/Family-Services y www.msufcu.org/events.

DICIEMBRE

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|--|--|--|--|---|---|---|
| Haga de cuenta que habla por teléfono con su hijo. Hablar desarrolla el vocabulario que ayudará a su hijo a estar listo para leer. | La letra del día es la “Y”. Dibujen una “Y” juntos. Busquen letras “Y” u objetos cuyo nombre empiece con la letra “Y”, por ejemplo yoyo. | Escriban los número del 1 al 5 en un papel. Junto a cada número, dibujen objetos para buscar. (1 - pelota, 2 - calcetines, 3 - bloques, etc.). | Rasgar papel: deje que su hijo desarrolle la habilidad motora fina rasgando papel. Puede hacer un collage con los recortes. | Hablen de sus colores favoritos. Vayan a caminar y busquen esos colores en todas partes. | Túrnense haciendo caras frente a un espejo. Demuestre emoción y hablen sobre las cosas que son emocionantes. | Reúnan objetos de la casa. Clasifíquenlos por tamaño: pequeños, medianos, grandes, diminutos, etc. o por color. |
| Hablen sobre su día. ¿Qué hicieron? ¿Cómo les fue? ¿A quién vieron? ¿Qué almorzarón? | Jueguen a las rimas. Diga una palabra y pídale que diga una palabra que rime. | Juntos, hagan un patrón. Alternen objetos de diferentes colores. ¿Qué color sigue en el patrón? | Jueguen a “seguir al líder”. | Jueguen a las adivinanzas. Describan un objeto y vean si pueden adivinar qué es. Tomen turnos. | Déjelo tomar decisiones, por ejemplo, qué calcetines usar. Tomar decisiones desarrolla la independencia y la confianza. | Creen algo con objetos reciclados, como cajas, papel o botellas de plástico. |
| Hablen sobre lo que los animales hacen en el invierno. | La letra del día es la “Z”. Dibujen una “Z” juntos. Hoy busquen letras “Z” u objetos cuyo nombre empiece con la letra “Z”, por ejemplo zapato. | Hoy busquen patrones en el entorno (en la alfombra, techo, edificios, etc.). Hablen de ellos. | Pongan música o aplaudan y luego deténganla/se y “quédense congelados”. Esto es buena práctica para escuchar y hacer equilibrio. | Déjelo dictarle una carta. Muéstrelle las palabras que dijo y ayúdele a enviar la carta a alguien especial. | Diviértase jugando con su hijo durante 20 minutos. Déjelo llevar la iniciativa. | Horneen galletas y compártanlas con amigos o familiares. |
| Hablen del invierno en Michigan y alrededor del mundo. ¿Hace frío en todas partes? | Busquen fotos de osos (u otras cosas) en un libro, juntos. Cuenten cuántos pueden encontrar. | Practiquen contar hacia atrás desde el 10. | Hagan de cuenta que son copos de nieve, luego bolas de nieve, luego un muñeco de nieve y luego derrítanse juntos. | Jueguen al “veo, veo”. Diga: “Veo, veo algo redondo y amarillo”. Vea si su hijo puede adivinar qué es. | Felicítelo por hacer algo bien; sea específico. | Practiquen vestirse y desvestirse para el clima frío. |
| Hoy hablen sobre los amigos. ¿Qué significa ser un buen amigo? | Visite la biblioteca con su hijo esta semana. Escojan unos libros o quédense a leer un rato. | La figura del día es el diamante . Cuenten cuántos diamantes pueden encontrar hoy. | Vayan afuera y hablen sobre cómo se ve el invierno. ¿Hay nieve? | Hoy hablen sobre el dar regalos. Hagan un regalo hecho en casa para un ser querido. | Dibujen juntos; céntrense en el proceso y no en el resultado. Hablen sobre lo que cada uno está dibujando. | Dibujen un muñeco de nieve juntos. Hablen sobre los accesorios para el muñeco de nieve. ¿De qué color debe ser su sombrero? |

CANCIÓN:
Estrellita, ¿dónde estás?

Estrellita, ¿dónde estás?
Me pregunto quién serás,
en el cielo o en el mar,

un diamante de verdad.
Estrellita, ¿dónde estás?
Me pregunto quién serás.

CÓMO SON LOS NIÑOS: del nacimiento a los 5 años

Adaptado de: TOYS: Tools for Learning [Juguetes: herramientas de aprendizaje]. Folleto Núm. 571 de la NAEYC.

Ningún niño crece ni se desarrolla a la misma velocidad que otro. Estas son algunas cosas que puede esperar durante el desarrollo de su hijo. Si tiene dudas o preguntas sobre el desarrollo o crecimiento de su hijo, hable con el médico de su hijo o llame a los teléfonos listados al final de la página.



EDAD APROX.

CÓMO SON LOS NIÑOS

NACIMIENTO – 3 MESES

Comienza a sonreírles a las personas y a balbucear. Sigue a las personas o los objetos en movimiento. Prefiere caras y colores brillantes. Intenta alcanzar objetos, descubrió sus manos, patea, levanta la cabeza. Succiona con gusto. Llora, pero se calma cuando lo cargan. Voltea la cabeza hacia los sonidos.

4 – 6 MESES

Prefiere a los padres y a los hermanos que a otras personas. Repite las acciones que tienen resultados interesantes. Escucha con atención, responde cuando se le habla. Ríe, gorjea, imita sonidos. Explora sus manos y pies, se lleva objetos a la boca. Se sienta cuando tiene ayuda, gira, se mueve sentado, hace brinquitos. Toma objetos sin usar el pulgar, golpea objetos que cuelgan. Sonríe frecuentemente.

7 – 12 MESES

Recuerda hechos sencillos, formula conceptos sencillos. Se autoidentifica, reconoce las partes de su cuerpo, voces y personas conocidas. Comprende su propio nombre y otras palabras comunes. Dice sus primeras palabras con significado. Explora, golpea o agita objetos con las manos. Busca objetos escondidos, mete y saca objetos de recipientes. Se sienta solo. Gatea, se levanta con los brazos, se para, camina. Puede parecer tímido o se molesta con los extraños.

1 – 1½ AÑOS

Imita las acciones de los adultos. Dice y comprende más palabras e ideas. Disfruta las historias. Experimenta con objetos. Camina con estabilidad, sube escaleras. Hace valer su independencia, pero prefiere a la gente conocida. Reconoce que los objetos tienen propietario. Hace amigos, pero también juega solo. Comienza a comprender lo que los adultos quieren que haga, pero todavía no tiene la habilidad de controlarse.

1½ – 2 AÑOS

Resuelve problemas. Habla y comprende más cosas. Muestra orgullo de sus logros, disfruta de ayudar con las tareas. Tiene más control de su cuerpo; corre. Juega más con otros. Comienza a usar la imaginación para jugar.

2 – 3½ AÑOS

Disfruta de aprender nuevas habilidades. Aprende el idioma rápidamente. Siempre está en movimiento. Tiene cierto sentido del peligro. Tiene más control de las manos y dedos. Se frustra fácilmente. Actúa con más independencia, pero todavía es dependiente.

3½ – 5 AÑOS

Hace representaciones de hechos conocidos. Pone atención por más tiempo. Actúa como tonto o es vociferante; puede usar lenguaje chocante. Habla mucho, hace muchas preguntas. Quiere cosas de adultos, guarda proyectos de arte. Prueba sus habilidades físicas y su valentía con precaución. Revela sus sentimientos en los juegos dramáticos. Le gusta jugar con amigos; no le gusta perder. A veces, comparte y toma su turno.



Para obtener ayuda o información gratuita sobre los niños desde el nacimiento y hasta los 3 años de edad con posibles retrasos o discapacidades de desarrollo, llame al teléfono gratuito 1-800-EarlyOn (1-800-327-5966) o visite www.1800EarlyOn.org.

Build Up ayuda a padres y a hijos de 3 a 5 años de edad con problemas de aprendizaje y que pudieran necesitar ayuda o servicios de educación especial. Para obtener más información, llame al teléfono gratuito 1-800-320-8384 o visite www.BuildUpMi.org.

APRENDIZAJE CON UNA VIDA AJETREADA

EN CASA:

Puede transformar las actividades y los quehaceres diarios en juegos divertidos de aprendizaje para su hijo.

Al lavar la ropa

El lavado de ropa puede ayudar a desarrollar las habilidades matemáticas y de cooperación. Al sentirse útiles, los niños también se sienten bien, lo que los motiva a continuar siendo serviciales. Su hijo puede hacer lo siguiente:

- Hacer montones de ropa clara y oscura.
- Encontrar los pares de calcetines.
- Encontrar todas las camisas y amontonarlas para doblarlas.

Durante las comidas

Hablar durante las comidas puede contribuir al desarrollo de su hijo y a mejorar su aprendizaje. Las charlas durante las comidas ayudan a los niños a usar el idioma para analizar, ordenar y predecir, y fomentan el gusto por el idioma.

- Pídale que le cuente una historia sobre su día o cuéntesela usted a él.
- Déjelo que le ayude a preparar la comida; p. ej., trozar la lechuga para la ensalada, mover la salsa para el espagueti o poner la mesa.

Al irse a dormir

Ayúdelo a relajarse al final del día y a que la hora de irse a dormir sea menos estresante y más calmada.

- Desarrolle una rutina para irse a dormir en la que su hijo pueda confiar.
- Por ejemplo: Tomar un baño, lavarse los dientes, leer una historia, darle un beso y dormir.
- Su hijo de edad preescolar puede ayudarlo a planificar la rutina para irse a dormir y dedicar un momento para escuchar historias, inventar historias o hablar sobre su día.



EN UN VIAJE:

Use el tiempo de los viajes para fomentar la curiosidad natural de su hijo y para encontrar formas de interactuar y conectarse con su hijo.

En el auto/autobús

- Hablen del día de su hijo. Hágale preguntas específicas: "¿Dibujaste en el jardín infantil?". O: "¿Comiste un sándwich de queso?".
- Háblele sobre los destinos futuros para ayudarlo a desarrollar las habilidades de razonamiento y planeación ("De camino a casa, pasaremos al supermercado").

Mientras caminan

- Llevar a su hijo a caminar no solo es buen ejercicio, también le permite disfrutar de la naturaleza y aprender sobre el mundo exterior.
- Inventen rimas o canten marchas mientras caminan. Intenten caminar y cantar, o cantar rápido y luego lento.
- Enséñele a tener cuidado, por ejemplo, deteniéndose en las esquinas o en las entradas de autos y mirando en ambos sentidos para ver si vienen autos.
- Hágale preguntas. ¿Qué sonidos escuchas? ¿Qué animales ves? ¿Cómo está el clima hoy?

EN LUGARES PÚBLICOS:

En el supermercado

Procure que los viajes al supermercado sean tranquilos y educativos.

- Déjelo tomar decisiones sobre la comida. ¿Compramos manzanas, naranjas o uvas hoy?
- Pídale que encuentre los artículos de la lista de compras.
- Pídale que ayude a guardar las cajas y latas de productos cuando lleguen a casa.

En el parque / área de juegos

Descubra formas para transformar las actividades en aprendizajes.

- ¿Qué tan rápido puedes correr hasta el árbol grande?
- ¿Qué tobogán es más grande, el rojo o el plateado?
- Pídale que cuente los columpios o los niños.

En la biblioteca

Las bibliotecas están repletas de oportunidades de aprendizaje y son lugares maravillosos para explorar el idioma y los libros.

- Vayan a la biblioteca para obtener sus propias tarjetas de biblioteca.
- Déjelo que seleccione sus propios libros en la biblioteca.
- Enséñele el cuidado adecuado de los libros y a sacarlos y regresarlos a la biblioteca.
- Asistan a las sesiones de cuentacuentos y a otros eventos de la biblioteca local.



Fuente: *Born Learning by Mind in the Making*, un proyecto del Families and Work Institute. Para obtener más información sobre consejos para padres sobre la educación temprana, visite www.bornlearning.org.

Consejos con fundamentos científicos para fomentar el aprendizaje temprano del cerebro: www.joinvroom.org.

La sección "Para familias" de la NAEYC [Asociación estadounidense para la educación de niños pequeños]: families.naeyc.org.

El Family Learning Connection [Centro de enlace para el aprendizaje de familias] del Ingham Intermediate School District [Distrito escolar intermedio de Ingham]: www.inghamisd.org/flc

PATROCINADORES



EARLY LEARNING CALENDAR WORKGROUP,

[Grupo de trabajo del Calendario de aprendizaje temprano],

un subcomité del Ingham School Readiness Advisory Committee [Comité asesor de Ingham para preparación preescolar].

Wendy Boyce, Distrito escolar intermediario de Ingham
Kim Fiebertz, Distrito escolar intermediario de Ingham
Laurie Linscott, Laboratorios de desarrollo infantil de la Universidad Estatal de Michigan
Jennifer McCaffrey, Distrito escolar intermediario de Ingham
Corrie Mervyn, Distrito escolar intermediario de Ingham
Michelle Nicholson, Distrito escolar intermediario de Ingham
Thais Rousseau, bibliotecas Capital Area District Libraries
Gloria Sabourin, Spartan Child Development Center [Centro Spartan para el desarrollo infantil]
Mary Jo Wegenke, Distrito escolar intermediario de Ingham
Jamie Yeomans, madre

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos especialmente a la biblioteca pública Kalamazoo Public Library por la inspiración y por el permiso para utilizar contenido del calendario de aprendizaje temprano de Kalamazoo.
Un sincero agradecimiento al departamento de marketing de las bibliotecas Capital Area District Libraries por el diseño, composición tipográfica y diagramación.

These materials were developed under a grant awarded by the Michigan Department of Education and the U.S. Department of Education.